**附件二**

**关于开展教师教学创新比赛的通知**

各教学系、部：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，将思政工作体系贯通人才培养体系全过程，现根据学院开展2021年“课程思政建设教学活动月”的工作安排，将开展教师教学创新比赛的相关内容通知如下：

一、参赛对象

学院在职教师，原则上主讲教师近五年主讲参赛课程3轮及以上。以个人或团队形式报名，鼓励以团队形式参赛，团队成员包括1名主讲教师和不超过3名团队教师。各系、部认真做好比赛组织与推荐工作，严格审查参赛教师资格和参赛内容。

二、参赛人数

请各系、部至少推荐1名教师（或团队）参加比赛。有正高职称教师的系部，正高职称教师必须参加比赛。

三、比赛赛制

1.学院将按“90分钟课堂创新教学内容和课程思政内容说课”、“教学创新设计汇报、课程教学创新成果报告”、“45分钟教学实录视频”三个部分进行比赛。

2.现场评审阶段：参赛教师（或团队）对“90分钟课堂创新教学内容和课程思政内容”进行说课（不超过15分钟）；说课完毕后进入教学创新设计汇报、课程教学创新成果报告及专家评委提问交流环节（不超过15分钟）。由专家评委现场统一打分。

3.教学实录视频：各参赛教师（或团队）在规定时间内提交视频于学院后，发至专家评委统一打分。

4.比赛总分100分，按说课30%、创新成果报告汇报40%、教学实录视频30%占比，得出最后总成绩。

四、材料提交

请各参赛教师（或团队）提交以下材料：

1.教师教学创新比赛申报书。（附件1）

2.提交参赛课程教案与课件、教学大纲（附件2）及其它有助于体现课堂教学内容、教学过程与教学效果的材料。

3.基于参赛课程教学实践经验与反思，全面体现课程教学的创新成效的课程教学创新成果报告；结合教学大纲和教学实践，全面说明整门课程的设计思路，突出教学改革与创新，展示相关过程性支撑资料的教学创新设计汇报。

4.45分钟教学实录视频（附件3），视频资料在“说课”、“教学创新设计汇报、课程教学创新成果报告”后，于12月10日前交于学院。

参赛教师（或团队）所需提交材料除《教师教学创新比赛申报书》一份（附件1）外，其他材料准备纸质六份并提交电子材料（以系部+参赛教师名字命名）。

参赛教师（或团队）应保证教学创新设计相关材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师自行承担相应责任。

五、奖项设置

本次比赛设置一、二、三等奖及优秀奖，一等奖一名每个奖励800元，二等奖二名每个奖励600元，三等奖三名每个奖励400元，其余为优秀奖。

六、竞赛安排

参赛教师（或团队）的材料请以各系、部为单位提交，于11月29日前交教务办311邬星波处。

比赛时间：2021年12月3日下午

比赛地点：另行通知

联系人：邬星波 电话：07978268939

附件：1.教师教学创新比赛申报书

2.“课程思政”改革版教学大纲

3.教师教学创新比赛实录视频格式标准

4.教师教学创新比赛评分标准

教务管理办公室

2021年11月8日

**附件1**

赣南师范大学科技学院教师教学创新比赛申报书

**一、基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主讲教师 | 性别 |  | | 出生  年月 |  | 职称 | | |  | 照  片 |
| 民族 |  | | 政治  面貌 |  | 学历/  学位 | | |  |
| 工作单位 |  | | | | 所在系部 | | |  |
| Email |  | | | | 手机 | | |  | |
| 团队教师 | 姓名 | 性别 | 出生  年月 | 职称 | 学历/  学位 | 工作单位 | | | | 教学任务 |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |
| 基层教学组织 | 组织名称 | （例如：教研室、课程组、教学团队等） | | | | | | | | |
| 支持保障 | （参赛教师所在基层教学组织给予的相关支持保障措施） | | | | | | | | |
| 参赛  课程  情况 | 课程名称 |  | | | | | 课程[[1]](#footnote-1)  类型 |  | | |
| 开课年级 | · | | | | | 学科[[2]](#footnote-2)  门类 |  | | |
| 教  学  情  况 | （个人或团队近3年来在承担学校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况） | | | | | | | | | |

**二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **授课学期** | **授课学时** | **授课对象** | **总人数** |
| XXX |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**三、课程教学创新情况**

|  |
| --- |
| 1.教学目标及学情分析（限300字） |
| 2.创新理念及思路（限300字） |
| 3.创新方法及途径（限500字）（主要陈述在教学模式、教学内容、教学活动、教学组织、教学方法与手段、教学评价等方面如何实现教学创新） |
| 4.教学创新效果及成果（限300字）（主要陈述通过实施教学改革创新，所取得的主要教育教学效果与成果、学生反馈，以及推广应用情况） |

**四、推荐意见**

|  |  |
| --- | --- |
| 系部意见 | 系部负责人签字： （盖章）  年 月 日 |
| 系部政治  审查意见 | 该课程内容及上传的申报材料思想导向正确，不存在思想性问题。  主讲教师及团队成员遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，三年内未出现过教学事故。  系部负责人签字： （盖章）  年 月 日 |

**附件2**

# “课程思政”改革版教学大纲示范

《 》教学大纲

（“课程思政”改革版）

**课程编号：** XXXX **课程性质：**XXXX

**课程名称：**XXXX **学时/学分：**XXXX

**英文名称：**XXXX

**考核方式:** XXXX

**选用教材：**XXXX

**适用专业：**XXXX

**一、课程目标（需融入思政元素）**

（**阐明本课程在人才培养过程中的地位及作用，从了解、理解、掌握、运用等层次阐明学生通过本课程的学习，能够达到的知识、能力、技能、素质等方面的目标，并与专业人才培养目标和毕业要求相衔接**）

通过本课程的学习和实践练习，学生具备下列能力：

1．…….

2．…….

3．…….

**课程目标与毕业要求的对应关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **指标点（课程支撑点）**  **（注意融入思政元素）** | **课程目标** |
| 1.学科素养 | (1) …… | **课程目标**X |
| (2) …… | **课程目标**X |
| 2.教学能力 | (1)…… | **课程目标**X |
| 3.学会反思 | (1)…… | **课程目标**X |

（说明：专业课程填写毕业要求及指标点时必须与专业人才培养方案一致。通识教育课和教师教育课暂按师范类专业认证标准（二级）的8个指标点对应。某一毕业要求可能由一个课程目标支撑，也可能由多个课程目标支撑。）

**二、教学基本内容（需融入思政元素）**

**第一章** XXXX **（支撑课程目标** XXXX**）**

**1.教学目标**

（1）……

（2）……

（3）……

**2.教学重点**

……

**3.教学难点**

……

**4.教学内容**

……

**实践教学内容安排**（指含有实验或实践内容的课程）

（下表供参考，可根据课程自身特点撰写，该部分涵盖表格内包含的基本要素即可,可增加主要仪器设备和材料等栏目。）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验(实践)项目名称** | **目的要求、内容提要** | **每组**  **人数** | **学时** | **项目类型** | **组织方式** | **支撑课程目标** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

（项目类型分演示性、验证性、综合性、设计研究、其他等）

**三、建议教学进度**

第一章 …… 学时数X

第二章 …… 学时数X

第三章 …… 学时数X

第四章 …… 学时数X

第五章 …… 学时数X

第六章 …… 学时数X

第七章 …… 学时数X

复 习 学时数X

**课内外时间约为** ……

**四、教学方法（需融入思政元素）**

**1.** ……

**2.** ……

**3.** ……

**五、考核要求（需融入思政元素）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程目标 | 考核内容 | 评价依据 |
| 1. ……（支撑毕业要求1） | …… | …… |
| 2. ……（支撑毕业要求2） | …… | …… |
| 3. ……（支撑毕业要求3） | …… | …… |

**六、成绩评定方法（**具体说明课程成绩由几种考评方式组成与所占比例，明确平时成绩与课程总成绩之间比例，**可考虑融入思政元素）**

笔试成绩……，平时成绩……（含作业、考勤和课堂表现）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 笔试相关试题占分比例% | 平时成绩相关内容占分比例% | 课程分目标达成评价方法 |
| 课程目标1 | …… | …… | …… |
| 课程目标2 | …… | …… |
| 课程目标3 | …… | …… |
| 课程目标4 | …… | …… |

（分项具体说明成绩评定方法、要求与所占比例，以及每一种方式的具体考评要求）

**七、评分标准（可考虑融入思政元素）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **评分标准** | | | |
| **90-100** | **75-89** | **60-74** | **0-59** |
| **优** | **良** | **中/及格** | **不及格** |
| 1. …… | …… | …… | …… | …… |
| 2. …… | …… | …… | …… | …… |
| 3. …… | …… | …… | …… | …… |
| 4．…… | …… | …… | …… | …… |

（此处不是考试试卷的评分标准，而是评价学生课程学习总体效果的基本标准，可从课程目标的达成度阐述，作为命题依据）

**八、教学参考书及学习资料（**核心阅读材料，必须提供经典的文献和前沿的文献，**可考虑选取与课程相关思政元素的教材）**

……

……

……

……

**课程网站：**（写明课程网址）

**大纲执笔人：**XXXX **大纲审核人：** XXXX

教学大纲排版格式规范要求

请严格按以下格式规范要求制定课程教学大纲。

1.题目：小二黑体，居中；

2.一级标题：四号黑体，加粗，1.5倍行距，段前段后空0.5行，首行缩进2字符；

3.二级标题：小四黑体，加粗，1.5倍行距，首行缩进2字符；

4.三级及以下标题：小四仿宋GB2312，1.5倍行距，首行缩进2字符；

5.正文：小四仿宋GB2312，1.5倍行间距，首行缩进2字符；

6.表格项目行：小四黑体，加粗；

7.表格正文：五号仿宋GB2312，单倍行距。

**附件3**

教师教学创新比赛课堂教学实录视频标准

1.课堂教学实录视频应为参赛课程中1学时的完整教学实录（约45分钟的1个视频）。

2.视频须全程连续录制（不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段，拍摄机位不超过2个，不影响正常教学秩序）。

3.主讲教师必须出镜，要有学生的镜头，须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。

4.能够体现课程教学创新，不允许配音，不泄露学校名称和教师姓名。

5.提交不超过2段视频文件，文件采用 MP4格式，分辨率720P以上，每段视频文件大小不超过 1200MB，图像清晰稳定，声音清楚。

6.视频文件命名按照“系部+参赛教师+课程名称”的形式。

**附件4**

**教师教学创新比赛评分标准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评分项目** | **评分内容与要求** | **分值** |
| 说教学目标 | 将课程思政自然融入课程，人文社会科学类课程突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度；自然科学类课程突出培育追求真理、探索创造、甘于奉献的科学精神，培育求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神。 | 10分 |
| 说教材与教学内容 | 说明本节课所选教材的基本特点、结构体系和所讲授内容主要知识点；梳理课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能。善于提炼专业课程蕴含的育人因素，能将思想政治教育和专业知识传授融合，教学内容呈现恰当。 | 15分 |
| 说教学过程 | 注重综合运用现代信息技术手段和数字资源把思想政治教育巧妙  渗透教学全过程，教学方法运用恰当， 教学策略使用有效；注重教  学互动，突出学生主体地位，调动学生参与课堂积极性。重点突出、  思路清楚 层次分明，观点正确、逻辑严谨。 | 40分 |
| 说教学特色 | 课堂教学能结合课程特点挖掘育人因素，在课程育人方面具有明显的特色与创新，具有较强的示范性。 | 20分 |
| 教师素养 | 教态得体、自然，仪表端庄大方；语言规范、清晰、准确、生动，表达流畅；参赛时间控制得当。 | 15分 |
| 总分 |  | 100分 |

**“90分钟课堂教学内容和课程思政内容”现场说课评分标准（占比为30%）**

**课程教学创新成果报告与教学创新设计汇报评分表（占比为40%）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** | **分值** |
| 理念与目标 | 课程教学贴合“以学生发展为中心”的理念，强调高阶能力以及情感价值的课程目标。 | 5分 |
| 教学内容 | 课程内容有深度、广度，反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源。 | 10分 |
| 将思想政治教育与专业教育有机融合。 |
| 将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入教学内容。 |
| 过程与方法 | 教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 | 15分 |
| 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难。 |
| 强化师生和生生互动，教学活动应循序渐进，教师提供必要的支持和指导，帮助学生成为自主学习者。 |
| 有明确的  问题导向 | 强调课程教学创新的出发点是为了解决课堂教学中存在的影响学生学习的切实问题，能够体现以学生发展为中心的理念。 | 10分 |
| 有明显的  创新特色 | 对教学目标、内容、活动、评价、方法等教学各要素分析全面、透彻，能够凸显课程教学创新点。 | 20分 |
| 注重与信息技术的融合 | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术手段开展课程教学活动和学习评价。 | 10分 |
| 注重创新  成果的辐射 | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。 | 15分 |
| 考评与反馈 | 测试多种多样，能合理评价学生知识、技能的掌握情况。 | 15分 |
| 过程性评价与终结性评价相结合，以促成学生进步为出发点设计多元的评价方式，且给与及时反馈。 |
| 提供清晰合理的回答专家提出的问题；积极创造学生自我评价和同伴互评的机会。 |
| 总分 |  | 100分 |

备注：文风严谨，表述流畅，严格遵守学术规范，不存在任何知识产权争议

**课堂教学实录视频评分表（占比为30%）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** | **分值** |
| 教学理念 | 教学理念符合学科专业与课程要求，体现立德树人思想和“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念； | 10分 |
| 教学内容 | 具备高阶性、创新性、挑战度的“金课”特征。教学内容有深度、广度，反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源。 | 40分 |
| 重点难点突出、逻辑合理、结构清晰。 |
| 课程思政目标得到实现，促进学生家国情怀、科学与人文精神的培养。 |
| 教学模式 | 注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。 | 20分 |
| 教学目标科学、明确，重视学生发展需要，所有课堂活动与教学目标具有一致性。 |
| 教学组织有序，教学过程安排合理。创新教学方法与策略，调动学生积极性，师生互动充分。 |
| 合理有效运用现代信息技术，支撑教学创新。 |
| 考核评价的内容和方式创新。 |
| 教学效果 | 课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。 | 20分 |
| 学生知识、能力与素质得到了全面发展，有效激发学生的学习兴趣，培养了学生的自主学习能力。 |
| 教学风格突出、教学模式新颖、效果好，具有较大的借鉴和推广价值。 |
| 视频质量 | 教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。 | 10分 |
| 总分 |  | 100分 |

1. 如思政课程、通识课程、公共基础课程、专业课程等 [↑](#footnote-ref-1)
2. 按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020年版）》的学科门类填写：哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，管理学—12，艺术学－13 [↑](#footnote-ref-2)